

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Тюпаков К.Э.

Протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ МАЛОГО АГРАРНОГО БИЗНЕСА НА СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЯХ
«УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ
КОМПЛЕКСЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кондрашова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	05.05.2025, № 35
2		Руководитель образовательной программы	Сайфетдинов А.Р.	Согласовано	19.05.2025, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области теоретических основ управления инвестиционными рисками применительно к аграрному сектору экономики и умения практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на предприятии на базе инструментария управления рисками

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с сущностью и классификацией инвестиционных рисков в современной аграрной экономике; ;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки инвестиционных рисков; ;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков; ;
- сформировать навыки оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте применительно к АПК.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПК-П1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает виды и особенности учета рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных предприятий

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет использовать основные методы оценки рискованности проектов

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Владеет навыками оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций

ПК-П2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

ПК-П2.2 Выявляет наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает виды, особенности учета и механизмы снижения рисков реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет выявлять и оценивать уровень рискованности инновационных проектов

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками определения рисков реализации отраслевых инновационных проектов и разработки механизмов их минимизации

ПК-П2.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать современные компьютерные программы для оценки эффективности и рискованности проектов

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов с использованием современных компьютерных программ

ПК-П7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии

ПК-П7.1 Совершенствует элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Знает основные элементы и структуру подсистемы риск-менеджмента в сельскохозяйственных организациях

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Умеет оценивать эффективность и предлагать направления улучшения подсистемы риск-менеджмента на аграрных предприятиях

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 Владеет навыками совершенствования подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций

ПК-П7.2 Выполняет количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в апк

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Знает методы количественной оценки рискованности инновационно-инвестиционных проектов в апк

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Умеет использовать современные программные продукты для учета и оценки рискованности инновационных проектов в апк

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Владеет навыками количественной оценки рискованности инновационно-инвестиционных проектов в апк

ПК-П7.3 Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Знает основные виды и особенности производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Умеет определять и обосновывать направления снижения рисков в сельском хозяйстве

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Владеет навыками разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	27	1		10	16	81	Зачет
Всего	108	3	27	1		10	16	81	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	17	1	4	4	8	91	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	17	1	4	4	8	91	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	54		6	8	40	ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	28		4	4	20	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков	26		2	4	20	
Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	53		4	8	41	ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	26		2	4	20	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.2. Механизм управления инвести-ционными рисками	27		2	4	21	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	108	1	10	16	81	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	59		4	4	51	ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	34		2	2	30	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков	25		2	2	21	
Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	44			4	40	ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	22			2	20	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.2. Механизм управления инвести-ционными рисками	22			2	20	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	104	1	4	8	91	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 51ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Специфика инвести-ционного проектиро-вания в аграрной сфе-ре

- 2 Источники финан-сирования проектов в области агропромыш-ленного комплекса
- 3 Экономическая сущность и классифи-кация рисков инвести-ционной деятельности
- 4 Качественный ана-лиз инвестиционных рисков
- 5 Управление рисками на стадиях жизненно-го цикла инвести-онного проекта

Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Расчет границ безубы-точности проекта

- 2 Анализ чувстви-тельности проекта
- 3 Метод сценариев
- 4 Расчѐт премии на риск
- 5 Вероятностные ме-тоды оценки рисков. Метод Монте-Карло

Раздел 2. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 41ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 2.1. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Экспертная оценка уровня рискованности проекта
2. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска
3. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации

Тема 2.2. Механизм управления инвестиционными рисками
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Методы и инструменты управления экономическими рисками
2. Метод страхования инвестиционных рисков
3. Инструменты поглощения и перераспределения инвестиционных рисков
4. Механизмы адаптации проекта и снижения рисков в инвестиционной фазе
5. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Инвестиционные риски в агропромышленном комплексе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Процесс предвидения и нейтрализации негативных финансовых последствий, связанный с идентификацией, оценкой, профилактикой и страхованием рисков проекта – это:

- а) финансовый анализ
- б) инвестиционный анализ
- в) управление рисками
- г) уклонение от рисков

2. К внутренним механизмам нейтрализации финансовых рисков относятся:

- а) лимитирование концентрации риска
- б) хеджирование
- в) диверсификация
- г) распределение риска
- д) сочетание всех факторов

3. Риски закладываются в расчеты эффективности инвестиционного проекта путем:

- а) учета банковской ставки процента
- б) путем учета уровня инфляции
- в) путем экспертной оценки вероятности успешной реализации инвестиционного проекта

г) учета цен реализации продукции.

4. Продолжите высказывание

Финансирование инвестиционных проектов за счет амортизационных отчислений, фонда накопления, благотворительных и иных аналогичных поступлений – это ... источники финансирования.

5. Продолжите высказывание

Механизмом реализации инвестиционной политики, система институтов, государственные инвестиционные программы в виде конкретных решений, мер и действий, порядок их осуществления и перечень рекомендуемых к использованию инструментов регулирования инвестиционной деятельности, называется ...

6. Характерными особенностями риска являются:

- а) неопределенность;
- б) неожиданность;
- в) неуверенность;
- г) прибыль

7. Назовите две функции риска:

- а) стимулирующая;
- б) поощряющая;
- в) защитная;
- г) функциональная.

8. Назовите основные черты, присущие риску:

- а) противоречивость;
- б) альтернативность;
- в) неопределенность;
- г) инициатива.

9. Производственный риск на предприятии АПК – это:

- а) вероятность убытков;
- б) вероятность получения прибыли.
- в) вероятность получения рентабельности.
- г) Вероятность получения чистого дохода.

10. Производственный риск на предприятии АПК – это:

- а) вероятность дополнительных издержек;
- б) вероятность получения прибыли.
- в) вероятность получения рентабельности.
- г) Вероятность роста дохода.

11. Продолжите высказывание

Документ с предложением предоставления услуг или осуществления поставки на конкурсных условиях заказчика

12. Продолжите высказывание

Количество единиц затрат персонала, необходимых для завершения работы или какого-либо другого элемента проекта

13. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?

- а) критическими
- б) спекулятивными
- в) чистыми
- г) эксплуатационными

14. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?

- а) внешними
- б) внутренними
- в) чистыми

г) эксплуатационными

15. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?

- а) катастрофическими
- б) критическими
- в) допустимыми
- г) эксплуатационными

16. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

- а) вероятностный метод
- б) построение дерева решений
- в) метод сценариев
- г) анализ чувствительности
- д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- е) имитационное моделирование

17. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?

- а) построение дерева решений
- б) метод сценариев
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- г) вероятностный метод
- д) анализ чувствительности
- е) имитационное моделирование

18. Величиной кредитного риска является

- а) сумма кредита с учетом процентов
- б) сумма процентов по кредиту
- в) сумма кредита по договору
- г) сумма залога.

19. Периодом подверженности кредитному риску называется:

- а) период с момента выдачи кредита до погашения суммы основного долга и процентов по кредиту
- б) период деятельности кредитной организации до подписания кредитного договора
- в) период с момента выдачи кредита до погашения суммы основного долга
- г) период с момента выдачи кредита

20. Отметьте методы управления кредитным риском на уровне кредитного портфеля:

- а) структуризация ссуды
- б) лимитирование
- в) контроль за состоянием залога
- г) анализ кредитоспособности заемщика

21. Отметьте методы управления кредитным риском на уровне отдельной ссуды:

- а) создание системы резервов
- б) лимитирование
- в) контроль за состоянием залога
- г) диверсификация

22. Какие риски присущи завершающему этапу инвестиционной деятельности?

- а) риск финансирования ликвидационных работ
- б) риск неверного прогнозирования
- в) производственные риски
- г) инвестиционные риски

23. Какие риски присущи предынвестиционному этапу инвестиционной деятельности?

- а) экологические риски
- б) риски ошибочной оценки эффективности

- в) финансовые риски
- г) инвестиционные риски

24. Общее правило инвестора о диверсификации необходимо стремиться распределить вложения между такими видами активов, показавшими за прошлые годы:

- а) разную плотность связи с обще рыночными ценами и противоположную фазу колебания нормы прибыли между собой внутри портфеля.
- б) одинаковую плотность связи с обще рыночными ценами и противоположную фазу колебания нормы прибыли между собой внутри портфеля.
- в) разную плотность связи с обще рыночными ценами и пропорциональную фазу колебания нормы прибыли между собой внутри портфеля.
- г) не имеет правильного ответа.

Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. "Уровень некоммерческого инвестиционного риска"

- а) это показатель, характеризующий степень участия в проекте иностранных инвесторов;
- б) показывает вероятность потери инвестиций и дохода от них;
- в) отражает разницу курсов валют;
- г) определяется размером капитальных вложений.

2. Для какого вида риска характерно деление на внешний и внутренний:

- а) по степени допустимости;
- б) по возможности диверсификации;
- в) по сфере возникновения.
- г) По времени возникновения.

3. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
- г) Детерминированные факторы.

4. Соотнесите группировочный признак и формы инвестиций:

объект вложения = реальные, финансовые
цель инвестирования = прямые, портфельные
воспроизводственная направленность = валовые, чистые

5. Продолжите высказывание

Вложение средств и ресурсов для извлечения экономического (социального, экологического и др.) эффекта или запланированного результата – это

6. Источником риска является:

- а) особенности личностей предпринимателей;
- б) предложение, что успех придет;
- в) полный успех.
- г) Рост прибыли

7. Что относится к функциям риска:

- а) инновационная;
- б) поощряющая;
- в) функциональная.
- г) инвестиционная

8. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?

- а) допустимый, критический и катастрофический;
- б) недопустимый, допустимый и критический;
- в) критический, катастрофический и недопустимый.
- г) допустимый и критический

9. Продолжите высказывание

Группа взаимосвязанных проектов, управление которыми координируется

10. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- г) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками

11. Страхование инвестиционных рисков

- а) повышает инвестиционную активность
- б) распределяет ответственность между инвестором, реципиентом (заемщиком) и страховой организацией
- в) обеспечивает расчетный эффект кредитуемого проекта
- г) обеспечивает экономический эффект

12. Развитие страхования инвестиционных рисков связано с

- а) разработкой методик оценки риска проектов
- б) развитием правового законодательства
- в) созданием программных продуктов по оценке привлекательности инвестиционных проектов
- г) созданием программных продуктов

13. Риск, связанный с непредвиденными изменениями законодательства, ухудшающие финансовые показатели проекта, учитывается в величине поправки к норме дисконта и называется

- а) риск неполучения предусмотренных проектом доходов
- б) риск неполучения предусмотренной проектом прибыли
- в) риск ненадежности участника проекта
- г) страновой риск

14. Риск, связанный с особенностями осуществления конкретного проекта, например, правильностью разработки программы маркетинга, – это ...

- а) недиверсифицированный риск
- б) диверсифицированный риск
- в) рыночный риск
- г) производственный риск

15. Допустимый риск может привести к

- а) неполучению ожидаемой прибыли
- б) потере вложенных инвестиций и всего имущества
- в) потере расчетной выручки от реализации продукции
- г) Потери доходов.

16. Критический риск может привести к ...

- а) неполучению ожидаемой прибыли
- б) потере вложенных инвестиций и всего имущества
- в) потере расчетной выручки от реализации продукции
- г) неполучению ожидаемого дохода

17. Катастрофический риск может привести к

- а) неполучению ожидаемой прибыли
- б) неполучению ожидаемого дохода

- в) потере вложенных инвестиций и всего имущества
- г) потере расчетной выручки от реализации продукции

18. Снижение степени риска не обеспечивается

распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям)

- б) страхованием
- в) резервированием средств на случай непредвиденных расходов
- г) наличием компьютерной системы для оценки инвестиционных проектов

19. «Катастрофическим» называют

- а) риск потери капитала
- б) риск потери прибыли
- в) риск потери рынка сбыта
- г) риск потери доходов

20. Определите хронологическую последовательность при проведении анализа риска инвестиционного проекта:

выявляются внутренние и внешние факторы, увеличивающие или уменьшающие конкретный вид риска

проводится анализ выявленных факторов

проводится оценка конкретного вида риска с финансовой точки зрения и экономической целесообразности участия в проекте

устанавливается допустимый уровень риска

проводится анализ отдельных операций по выбранному уровню риска

21. Укажите, каким образом обеспечивается снижение степени риска:

распределением риска между участниками проекта;

страхованием;

резервированием средств на случай непредвиденных расходов;

самострахованием.

22. Процесс предвидения и нейтрализации негативных финансовых последствий, связанный с идентификацией, оценкой, профилактикой и страхованием рисков, это

- а) финансовый анализ
- б) инвестиционный анализ
- в) управление рисками
- г) уклонение от рисков

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П7.2 ПК-П2.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Формы государственной поддержки АПК.
2. Риски инвестиционной деятельности в АПК России и Краснодарского края.
3. Достоинства и недостатки анализа чувствительности проекта

4. Упразднение рисков.
5. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
6. Использование карты рисков в риск менеджменте.
7. Использование моделирования в управлении рисками.
8. Экспертная оценка уровня рискованности проекта Факторы инвестиционного риска в аграрной экономике.
9. Характеристика маркетинговых рисков инвестиционного проекта в АПК.
10. Характеристика общеэкономических рисков инвестиционного проекта в АПК.
11. Характеристика юридических рисков инвестиционного проекта в АПК.
12. Характеристика технологических рисков инвестиционного проекта в АПК.
13. Характеристика управленческих рисков инвестиционного проекта в АПК.
14. Виды страхования в АПК.
15. Поглощение и перераспределение рисков.
16. Специфика инвестиционного проектирования в аграрной сфере
17. Источники финансирования проектов в области агропромышленного комплекса
18. Экономическая сущность и классификация рисков инвестиционной деятельности
19. Гарантия как основной инструмент перераспределения рисков между участниками инвестиционного проекта.
20. Залог как способ обеспечения обязательств инвестиционного проекта.
21. Финансирование риска инвестиционного проекта.
22. Качественный анализ инвестиционных рисков
23. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: предынвестиционная стадия.
24. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: инвестиционная стадия.
25. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: эксплуатационная стадия.

26. Управление рисками инвестиционной деятельности на этапе качественного анализа.

27. Расчет границ безубыточности и эффективности проекта.

28. Методика анализа чувствительности проекта.

29. Расчет премии за риск.

30. Премия за страновой риск

31. Агрегированные методы оценки рисков инвестиционных проектов.

32. Метод средневзвешенной цены капитала.

33. Вероятностные методы оценки рисков.

34. Методы и инструменты управления экономическими рисками

35. Метод Монте Карло.

36. Инструменты экспертного анализа.

37. Финансирование рисков

38. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска

39. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации

40. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.

41. Инструменты поглощения инвестиционных рисков в АПК.

42. Инструменты перераспределения инвестиционных рисков в АПК.

43. Механизмы адаптации инвестиционного проекта и снижения рисков на инвестиционной фазе

44. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.

45. Инструменты управления экономическими рисками при смешанном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.

46. Предотвращение и контролирование рисков.

47. Адаптация к рискам

48. Страхование рисков.
49. Зарубежный опыт снижения рисков.
50. Основные стратегические направления снижения уровня риска.
51. Служба риск менеджмента.
52. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.
53. Бюджетное финансирование инвестиционного проекта в АПК.
54. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный.
55. Аутсорсинг риска в АПК.
56. Диверсификация как метод управления рисками: российская практика в АПК.
57. Диверсификация как метод управления рисками: зарубежный опыт в АПК.
58. Методы и инструменты управления экономическими рисками в АПК.
59. Метод страхования инвестиционных рисков в АПК.
60. Риски задержки ввода объекта при реализации инвестиционных проектов в АПК.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П7.2 ПК-П2.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Формы государственной поддержки АПК.
2. Риски инвестиционной деятельности в АПК России и Краснодарского края.
3. Достоинства и недостатки анализа чувствительности проекта
4. Упразднение рисков.
5. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
6. Использование карты рисков в риск менеджменте.
7. Использование моделирования в управлении рисками.
8. Экспертная оценка уровня рискованности проекта Факторы инвестиционного риска в аграрной экономике.

9. Характеристика маркетинговых рисков инвестиционного проекта в АПК.
10. Характеристика общеэкономических рисков инвестиционного проекта в АПК.
11. Характеристика юридических рисков инвестиционного проекта в АПК.
12. Характеристика технологических рисков инвестиционного проекта в АПК.
13. Характеристика управленческих рисков инвестиционного проекта в АПК.
14. Виды страхования в АПК.
15. Поглощение и перераспределение рисков.
16. Специфика инвестиционного проектирования в аграрной сфере
17. Источники финансирования проектов в области агропромышленного комплекса
18. Экономическая сущность и классификация рисков инвестиционной деятельности
19. Гарантия как основной инструмент перераспределения рисков между участниками инвестиционного проекта.
20. Залог как способ обеспечения обязательств инвестиционного проекта.
21. Финансирование риска инвестиционного проекта.
22. Качественный анализ инвестиционных рисков
23. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: прединвестиционная стадия.
24. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: инвестиционная стадия.
25. Управление рисками на стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта: эксплуатационная стадия.
26. Управление рисками инвестиционной деятельности на этапе качественного анализа.
27. Расчет границ безубыточности и эффективности проекта.
28. Методика анализа чувствительности проекта.
29. Расчет премии за риск.
30. Премия за страновой риск

31. Агрегированные методы оценки рисков инвестиционных проектов.
32. Метод средневзвешенной цены капитала.
33. Вероятностные методы оценки рисков.
34. Методы и инструменты управления экономическими рисками
35. Метод Монте Карло.
36. Инструменты экспертного анализа.
37. Финансирование рисков
38. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска
39. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации
40. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.
41. Инструменты поглощения инвестиционных рисков в АПК.
42. Инструменты перераспределения инвестиционных рисков в АПК.
43. Механизмы адаптации инвестиционного проекта и снижения рисков на инвестиционной фазе
44. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
45. Инструменты управления экономическими рисками при смешанном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
46. Предотвращение и контролирование рисков.
47. Адаптация к рискам
48. Страхование рисков.
49. Зарубежный опыт снижения рисков.
50. Основные стратегические направления снижения уровня риска.
51. Служба риск менеджмента.
52. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.

53. Бюджетное финансирование инвестиционного проекта в АПК.
54. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный.
55. Аутсорсинг риска в АПК.
56. Диверсификация как метод управления рисками: российская практика в АПК.
57. Диверсификация как метод управления рисками: зарубежный опыт в АПК.
58. Методы и инструменты управления экономическими рисками в АПК.
59. Метод страхования инвестиционных рисков в АПК.
60. Риски задержки ввода объекта при реализации инвестиционных проектов в АПК.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П7.2 ПК-П2.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Информационные технологии риск менеджмента.
2. Стратегия и тактика управления рисками в организации.
3. Проблемы формирования рискованного сознания работников организации АПК.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОНДРАШОВА А. В. Управление инвестиционными рисками в АПК: учеб. пособие / КОНДРАШОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 79 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6904> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КОНДРАШОВА А. В. Управление рисками и коммуникациями проекта: учеб. пособие / КОНДРАШОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 81 с. - 978-5-907906-84-6. - Текст: непосредственный.
3. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2149/2149169.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157463.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Шипицына, С. Е. Управление рисками в экономике: учебное пособие / С. Е. Шипицына, - Управление рисками в экономике - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. - 125 с. - 978-5-7944-4155-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149619.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Петрученя, И.В. Управление рисками: Учебное пособие / И.В. Петрученя, Е.А. Острикова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 168 с. - 978-5-7638-4516-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2088/2088763.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бородавко Л. С. Управление рисками: практикум / Бородавко Л. С.. - Иркутск: ИрГУПС, 2023. - 48 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/369542.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Китаёв Ю. А. Управление рисками в агропромышленном комплексе региона / Китаёв Ю. А., Китаёва О. В., Сидоренко А. А.. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. - 151 с. - 978-5-6047966-9-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/332027.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Маслевич, Т.П. Управление рисками: Учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 270 с. - 978-5-16-111423-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/1995/1995393.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. ЛОМАКИНА О. В. Риск-менеджмент: учеб. пособие / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 87 с. - 978-5-907597-85-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12537> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Соловьева, Н.В. Оценка и управление рисками предприятий химической промышленности: Монография / Н.В. Соловьева. - 2 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 188 с. - 978-5-394-04768-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128220.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

7. КОНДРАШОВА А.В. Управление инвестиционными рисками в АПК: учеб. пособие / КОНДРАШОВА А.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 86 с. - 978-5-907373-34-1. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environmen - Федеральная служба государственной статистики

2. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ - Указ Президента РФ N 176 от 19 апреля 2017 г. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012.

4. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

222гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

224гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)